

Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»(вариант 9.1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 7.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи: обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных

дисциплин, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в 1 и в 1 дополнительном классе в объеме 66 часов за год (2 часа в неделю); во 2-4 классах – по 34 часа в каждом учебном году (по 1 часу в неделю в каждом учебном году).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Мир природы и человека

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Содержание учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных

представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные,

кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Мир природы и человека (234 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1 класс (66 часов)			
Неживая природа 8 ч.			
1	Земля и Солнце	1	Сформировать первоначальное представление о неживой природе о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека.
2	Значение Солнца	1	
3	Солнце и жизнь растений	1	
4	День и ночь	1	
5	Небо днем и ночью	1	
6	Сутки	1	Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.
7	Занятие людей в течение суток	1	
8	Режим дня	1	
Понятие о Солнце как звезде. Понятие о Земле как планете. Значение Солнца в природе и жизни человека. Значение Солнца для растений. Понятие день и ночь, признаки дня и ночи. Как меняется небо днем и ночью. Как влияет на это Солнце. Понятие сутки. Почему происходит смена дня и ночи. Что делают люди днем, а что делают люди ночью. Повторение понятия сутки. Понятие режим дня. Что делают люди в течение суток.			
Сезонные изменения в природе 18 ч.			
9	Осень	1	Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о
10	Признаки осени	1	
11	Признаки осени (повторение)	1	

12	Занятия и одежда осенью	1	явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой. Использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки. Учатся различать объекты живой и неживой природы. Понятие осень. Что происходит осенью. Осень как время года. Признаки осени. Понятие листопад. Повторение признаков осени Занятие людей и одежда осенью. Уборка урожая. Какая погода осенью, рассмотрение календаря природы. Понятие зима. Зима как время года. Что происходит с природой зимой? Снегопады, метели, иней. Повторение признаков зимы Занятие людей зимой. Зимние забавы. Одежда людей зимой. Погода зимой. Рассмотрение календаря природы. Понятие весна. Весна как время года. Признаки весны. Капли, ручьи, цветение, перелетные птицы. Занятие людей весной. Весенние забавы. Одежда людей весной. Погода весной. Рассмотрение календаря природы. Понятие лето. Лето как время года. Признаки лета. Цветение. Жара. Занятия людей летом. Купание в речке, летние забавы. Одежда людей летом. Повторение: занятия и одежда людей летом.	
13	Погода. Календарь природы	1		
14	Зима	1		
15	Признаки зимы	1		
16	Признаки зимы (повторение)	1		
17	Занятия и одежда зимой	1		
18	Погода. Календарь природы	1		
19	Весна	1		
20	Признаки весны	1		
21	Занятия и одежда весной	1		
22	Погода. Календарь природы	1		
23	Лето	1		
24	Признаки лета	1		
25	Занятия и одежда летом	1		
26	Занятия и одежда летом (повторение)	1		
Живая природа 40 ч.				
Растения 11 ч.				
27	Растения	1		Организовать наблюдения растениями, включить детей в природоохранительную
28	Строение и сходство растений	1		

29	Различия растений	1	деятельность.
30	Разнообразие цветов	1	Ухаживать за комнатными растениями. Выполнять элементарные гигиенические правила. Учить сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей
31	Семена	1	
32-33	Плоды растений	2	
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Сходство растений. Рассматривание иллюстраций различных растений. Различие растений. Рассматривание иллюстраций различных растений. Разнообразие цветов, рассматривание иллюстраций цветов. Образование семян у растений. Значение семян. Образование плодов у растений. Значение плодов
35	Уход за растениями	1	Приспособления растений к сезонным изменениям. Подготовка растений к осени и лету. Уход за растениями, полив. Приспособление растений к свету, влажности и др. Обобщение.
36	Приспособления растений к условиям жизни	1	
37	Растения (обобщающий урок)	1	
Животные 11ч.			
38	Животные	1	Проводят наблюдения за животными.
39	Строение и сходство животных	1	Приводят примеры различных домашних животных, показывают как изменения погоды влияют на жизнь животных. Называют животных леса. Характеризуют их отличительные черты. Общие представления о мире животных
40-41	Различие животных	2	
42	Детеныши животных	1	Разнообразие животных: птицы, рыбы, насекомые.
43-44	Домашние животные	1	Различия животных: птицы, рыбы, насекомые
45	Дикие животные	1	Детеныши животных. Сходство с родителями. Названия детенышей
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	
47	Приспособление животных к временам года	1	
48	Животные (обобщающий урок)	1	

			животных. Домашние животные. Польза для человека, уход за домашними животными. Понятие дикие животные. Отличие их от диких. Животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Подготовка животных к осени, зиме и лету. Обобщение
Человек 18 ч			
49	Человек	1	Сформировать первоначальное представление о строении тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности), покровы тела: кожа, ногти, волосы. Учатся следить за гигиеной кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Понятия о гигиенических навыках. Первая помощь. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: уши Элементарные представления о строении и работе органов чувств: нос Элементарные представления о строении и работе органов чувств: рот Элементарные представления о строении и работе органов чувств: кожа Правильная осанка человека. Правильная осанка человека. Скелет и мышцы.
50-51	Части тела человека	2	
52	Гигиенические навыки	1	
53	Лицо человека	1	
54-55	Глаза	2	
56-57	Уши	2	
58-59	Нос	2	
60-61	Рот	2	
62-63	Кожа	2	
64	Осанка	1	
65-66	Скелет и мышцы	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1 дополнительный класс (66часов)			
Неживая природа 8 ч.			
1-3	Солнце и жизнь растений	3	Значение Солнца для растений. Понятие сутки. Почему происходит смена дня и ночи. Понятие режим дня. Что делают люди в течение суток.
4- 6	Сутки	3	
7-8	Режим дня	2	
Сезонные изменения в природе 18 ч.			
9-11	Признаки		

34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций различных растений.
35	Уход за растениями	1	Различие растений.
36	Приспособления растений к условиям жизни	1	Рассматривание иллюстраций различных растений.
37	Растения (обобщающий урок)	1	Разнообразие цветов, рассматривание иллюстраций цветов. Образование семян у растений. Значение семян. Образование плодов у растений. Значение плодов Приспособления растений к сезонным изменениям. Подготовка растений к осени и лету. Уход за растениями, полив. Приспособление растений к свету, влажности и др. Обобщение
Животные 11ч.			
38	Животные	1	Общие представления о мире животных
39	Строение и сходство животных	1	Разнообразие животных: птицы, рыбы, насекомые.
40-41	Различие животных	2	Различия животных: птицы, рыбы, насекомые
42	Детеныши животных	1	Детеныши животных. Сходство с родителями. Названия детенышей животных.
43-44	Домашние животные	1	Домашние животные. Польза для человека, уход за домашними животными.
45	Дикие животные	1	Понятие дикие животные. Отличие их от диких.
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
47	Приспособление животных к временам года	1	Подготовка животных к осени, зиме и лету.
48	Животные (обобщающий урок)	1	Обобщение
Человек 18 ч			
49	Человек	1	Пол, возраст, имя, фамилия.
50-53	Части тела человека (повторение)	4	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.
54	Гигиенические навыки	1	Понятия о гигиенических навыках.
55- 61	Лицо человека (повторение)	7	Первая помощь.
62-63	Кожа	2	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот.

64 -65	Осанка. Скелет и мышцы	2	Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Элементарные представления о строении и работе органов чувств:
			кожа Правильная осанка человека. Скелет и мышцы.
66	Повторение изученного	1	
2 класс (34 часа)			
Сезонные изменения в природе 15 ч.			
1	Влияние Солнца на смену времен года	1	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Осень как время года. Наблюдения за растениями осенью. Увядание трав, цветов: одуванчик, ландыш. Животные осенью года: лиса, белка, еж. Работа в саду, огороде (сбор урожая). Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев Зима как время года. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Животные зимой: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1	
3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	
4	Осень	1	
5	Растения и животные осенью	1	
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	1	
7	Зима	1	
8	Растения и животные зимой	1	
9	Занятия людей зимой	1	
10	Весна	1	
11	Растения и животные весной	1	
12	Занятия людей весной	1	
13	Лето	1	
14	Растения и животные летом	1	

15	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	1	Поведение человека при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев Весна как время года Появление весной грачей, скворцов. Животные весной: лиса, белка, еж. Цветение трав. Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев Лето как время года Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) Животные летом: лиса, белка, еж.
			Работа в саду, огороде. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
Неживая природа 3 ч.			
16	Вода. Вода в природе	1	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.
17	Вода горячая и холодная. Температура воды	1	
18	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	
Живая природа 16 ч. Растения 6ч.			
19	Части растений. Жизнь растений	1	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.
20	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения	1	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	
22	Овощи Огород Овощи в питании человека	1	

23	Сад Фрукты Фрукты в питании человека	1	растения). Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
24	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента	1	Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода
Животные 5ч.			
25	Дикие и домашние животные	1	Сравнение домашних и диких животных Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.
26	Кошка и рысь Породы кошек	1	Кошка – рысь. Разнообразие пород кошек, их повадки.
27	Собака и волк Породы собак	1	Собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки.
28	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Отношение человека к животным.
29	Рыбы	1	Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий
Человек 5ч.			
30	Тело человека	1	Гигиена тела человека, закаливание. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений
31	Органы пищеварения	1	
32	Питание человека	1	
33	Правила питания	1	
34	Профилактика отравлений	1	

3 класс (34 часа)			
Сезонные изменения в природе 11ч.			
1	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: заморозки, холодный – теплый ветер.
2	Растения и животные осенью	1	
3	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1	Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.
4	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1	Наблюдения за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание цветов и трав (медуница). Насекомые в осенний период.
5	Растения зимой и животные зимой	1	
6	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
7	Весна. Признаки весны	1	
	Весенние месяцы		Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: заморозки, оттепель, вьюга, метель, а, холодный ветер.
8	Растения и животные весной Насекомые	1	
9	Признаки лета. Летние месяцы	1	
10	Растения и животные летом	1	Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь.

11	Занятия людей весной и летом	1	Знакомство с календарем. Названия месяцев. Птицы зимующие: клест, снегирь. Труд людей зимой. Правила поведение при зимних развлечениях. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, оттепель, теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Птицы перелетные: соловей. Наблюдения за растениями сада и леса весной: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Появление цветов и трав (медуница). Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, жаркие дни, радуга, теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса летом: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Цветение цветов и трав (медуница). Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
----	------------------------------	---	---

Неживая природа 4ч.			
12	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний Север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана
13	Календарь	1	
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	
15	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	1	
Живая природа 17ч. Растения 7ч.			
16	Сравнение растений	1	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Части растений: корень, стебель (ствол), ветки Части растений, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные
17	Части растений: корни, стебли	1	
18	Части растений: листья, цветы	1	
19	Растения сада	1	
20	Лес. Растения леса. Травы.	1	
21	Плоды и семена Лесные ягоды	1	
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1	
Животные 5ч.			
23	Животные. Охрана животного мира	1	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за
24	Дикие и домашние животные	1	
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними	1	

	животными		домашними животными.
26	Птицы. Строение птиц	1	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
27	Перелетные, зимующие птицы	1	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок
Человек 7ч.			
28-29	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	2	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.
30	Кровь	1	Температура тела человека.
31	Сердце	1	Градусник и его назначение.
32	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.
33	Окружающая среда и здоровье человека	1	Сердце. Элементарные представления о строении и работе сердца.
34	Питание человека	1	Пульс. Элементарные представления о строении и работе сердца. Окружающая среда и здоровье человека Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений
4 класс (34 часа)			
Сезонные изменения 12ч.			
1	Осень. Признаки осени. Растения осенью.	1	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе осенью. Сад, огород, поле, лес осенью.
2	Животные осенью.	1	
3	Труд людей осенью.	1	
4	Зима. Признаки зимы. Растения зимой.	1	Дикие и домашние животные осенью.
5	Животные зимой.	1	Труд людей города и села осенью.
6	Труд людей зимой.	1	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе зимой. Сад, огород, поле,
7	Весна. Признаки весны. Растения весной.	1	

8	Животные весной.	1	лес зимой.
9	Труд людей весной.	1	Дикие и домашние животные зимой.
10	Лето. Признаки лета. Растения летом.	1	Труд людей города и села зимой. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе весной. Сад, огород, поле, лес весной.
11	Животные летом.	1	Дикие и домашние животные весной.
12	Труд людей летом.	1	Труд людей города и села весной. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе летом. Сад, огород, поле, лес летом. Дикие и домашние животные летом. Труд людей города и села летом.
Неживая природа 2ч.			
13	Почва.	1	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.
14	Рельеф.	1	
Живая природа 20ч. Растения 7ч			
15	Огород.	1	Растения огорода.
16	Лес.	1	Растения леса.
17	Сад.	1	Растения сада.
18	Растения культурные и дикорастущие.	1	Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.
19	Лекарственные растения.	1	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
20	Парки.	1	Парк (сквер). Создание человеком парков.
21	Растения поля.	1	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные 5ч.			
22	Животные. Домашние животные.	1	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.
23	Птицы.	1	
24	Дикие птицы.	1	
25	Домашние птицы.	1	
26	Насекомые.	1	
Человек 8ч.			
27	Мозг человека.	1	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым,
28	Режим дня.	1	
29	Охрана природы.	1	
30	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1	
31	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	
32	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	
33-34	Итоговое занятие.	2	

			движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Итоговое повторение
--	--	--	---

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства обучения:

учебники:

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В 2-х частях. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс.

программно-методическое обеспечение:

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016 г.

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Академия таланта. Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

Видеоуроки «Окружающий мир»- ИНФОУРОК

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения.
2. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы.
5. Географические и исторические карты.
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.